

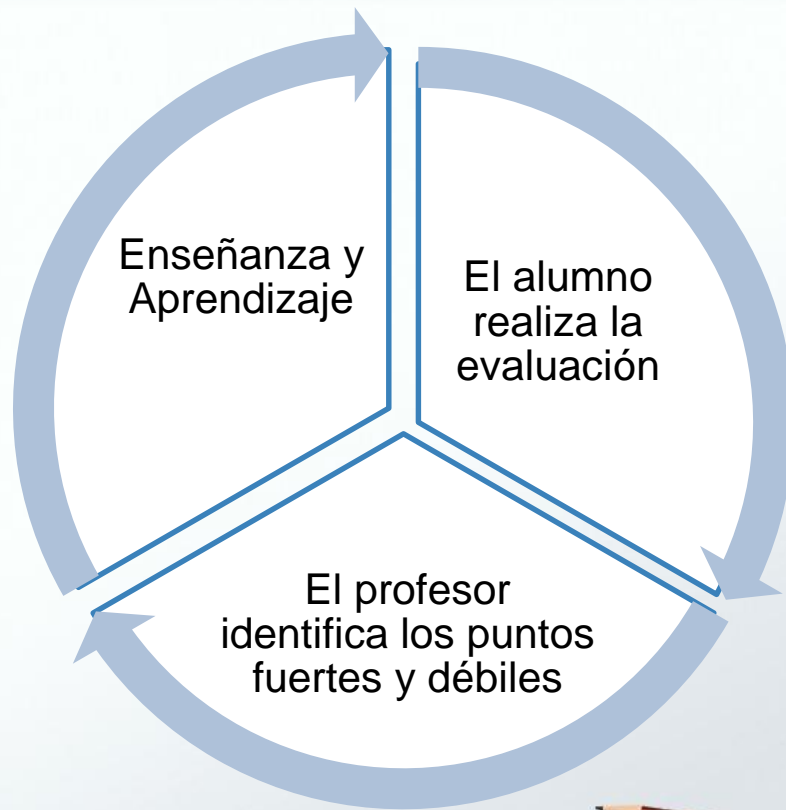
# EVALUACIÓN EN EL PAI





# EVALUACIÓN FORMATIVA





IDENTIFICAR CORRECTAMENTE EL  
CONOCIMIENTO, LAS HABILIDADES Y LA  
COMPRESIÓN QUE LOS ALUMNOS AÚN NO  
HAN DESARROLLADO, EN VEZ DE MEDIR CON  
PRECISIÓN EL NIVEL DE LOGRO DE CADA  
ALUMNO



# EVALUACIÓN SUMATIVA







Enseñanza y Aprendizaje

El alumno realiza la  
evaluación

El resultado se utiliza para  
tomar decisiones sobre  
alumnos

# CRITERIOS DE EVALUACION





## Criterio A: Conocimiento y comprensión

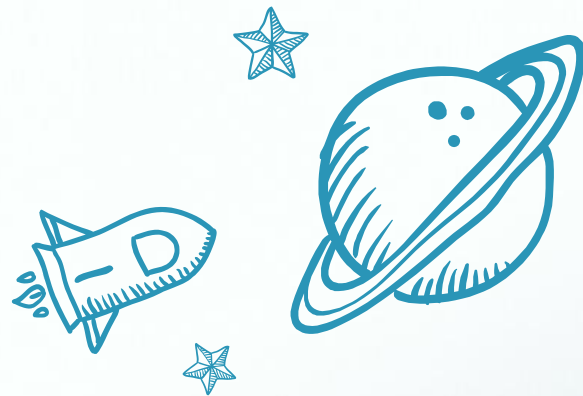
Las **tareas de evaluación** para este criterio pueden ser pruebas de clase, exámenes, problemas de la vida real e investigaciones abiertas.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	<b>Por lo general</b> , el alumno hace deducciones adecuadas al resolver problemas <b>sencillos</b> y en contextos <b>conocidos</b> .
3-4	<b>Por lo general</b> , el alumno hace deducciones adecuadas al resolver problemas <b>de carácter más complejo</b> en contextos <b>conocidos</b> .
5-6	<b>Por lo general</b> , el alumno hace deducciones <b>adecuadas</b> al resolver problemas <b>que plantean un desafío</b> en una <b>variedad</b> de contextos <b>conocidos</b> .
7-8	El alumno hace deducciones adecuadas <b>en todo momento</b> al resolver problemas <b>que plantean un desafío</b> en una <b>variedad</b> de contextos, incluidas situaciones <b>desconocidas</b> .



## Criterio B: Investigación de patrones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que se exponen a continuación.
1-2	El alumno <b>aplica</b> técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones sencillos, <b>aunque necesita cierta orientación</b> por parte del profesor.
3-4	El alumno <b>aplica</b> técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones y <b>sugiere</b> relaciones o reglas generales.
5-6	El alumno <b>selecciona y aplica</b> técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones, <b>describe</b> los patrones como relaciones o reglas generales y <b>saca conclusiones</b> de acuerdo con los hallazgos.
7-8	El alumno <b>selecciona y aplica</b> técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones, <b>describe</b> los patrones como relaciones o reglas generales, <b>saca conclusiones correctas</b> de acuerdo con los hallazgos y <b>proporciona justificaciones o demostraciones</b> .



# DETERMINACIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO



AL FINAL DE UN PERÍODO DE  
APRENDIZAJE, LOS PROFESORES EMITEN  
UN JUICIO SOBRE LOS NIVELES DE LOGRO  
DE SUS ALUMNOS EN RELACIÓN CON  
CADA UNO DE LOS CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN.



# ¿ CÓMO LO HACEN?

El profesor elige el descriptor que mejor expresa el desempeño general del alumno en un criterio.

Los profesores usan su juicio profesional para determinar si el trabajo corresponde con la descripción de la puntuación más alta o más baja dentro del descriptor y otorgar la que mejor refleje el desempeño del alumno.





# ¡IMPORTANTE!

El nivel de logro **no es la media aritmética** ni la proporción/promedio de las puntuaciones obtenidas del trabajo en clase, tareas y/o pruebas de evaluación.